



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CAMPUS ARARANGUÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE

**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES NO ANO DE
2023**

Araranguá, 2024.

Coordenação de Apoio Pedagógico (CAAP) da Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD)

Coordenação Geral do PIAPE:

Janaina Santos Macedo

Luiza Ioppi Gomes

Barbara Wollinger Niehues

Alcione Alves Hülse

Coordenação Local do Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos Estudantes do Campus Araranguá

Carla Renata Hüttl de Godoi - Portaria nº 013/2023/PROGRAD

Juliana Pires da Silva - Portaria nº 145/2023/PROGRAD

Márcia Martins Szortyka - Portaria nº 145/2023/PROGRAD

Supervisores de área (2023):

Leandro Batirolla Krott

Marcelo Zannin Da Rosa

Maísa Santos de Jesus

Roberta De Paula Martins

Tutores do programa (2023):

Camila Thaís Adam

Roberto da Silva Mauro

Yuri Farias Lima

Rodrigo Costa Zeferino

Ana Paula Uliana Mason

Guilherme Emerim Nunes

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. OBJETIVOS DO PROGRAMA	4
2. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO	6
3. RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA NO CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE (CTS)	7
3.1 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2023.1	7
3.2 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2023.2	8
3.3 AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS DISCENTES	10
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	13
REFERÊNCIAS	13

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório das atividades desenvolvidas pelo Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos estudantes (PIAPE) no Centro de Ciências, Tecnologias e Saúde do Campus Araranguá corresponde ao ano de 2023. O documento tem como norteador o Projeto Político Pedagógico (PPP) do PIAPE, diretriz para o funcionamento do programa apresentando fundamentos éticos, pedagógicos, metodológicos e de gestão.

Uma das atribuições previstas no PPP(2022) aos coordenadores locais do programa é a elaboração de relatórios locais das atividades que foram realizadas no período. Tal ação justifica-se pela necessidade de documentar as ações com intenção de avaliar, divulgar e consolidar as atividades desenvolvidas em cada campi. Cada ciclo de 1 ou 2 anos gera um histórico que subsidia decisões futuras para melhoria do programa.

O relatório apresentado traz as ações de apoio e orientação pedagógicas realizadas em 2023 pelos tutores contratados à época das áreas de Biologia, Bioquímica (2023.1) e Física, Matemática, Bioquímica e Orientação Pedagógica (2023.2), como também quantitativo de inscrição, participação e conclusão das atividades.

Cabe alertar que no ano de 2023 ainda tivemos atividades totalmente remotas advindas do período da pandemia, mas que foram modificadas no segundo semestre de 2023 quando ofertamos as áreas de Física, Matemática, Bioquímica e Orientação Pedagógica presencialmente. Vale destacar que no primeiro semestre tínhamos apenas as áreas de Bioquímica e Biologia devido a restrições orçamentárias e dificuldades de contratação internas à UFSC.

1.1. OBJETIVOS DO PROGRAMA

Em consonância com o Plano Nacional de Assistência Estudantil - PNAEs, recentemente aprovado como lei, o PIAPE tem sido considerado uma política institucional importante para o acolhimento, a permanência e a qualidade

dos processos formativos dos estudantes universitários contribuindo para uma formação acadêmica qualificada em relação às dimensões humana, profissional, crítica e ética (PPP, 2022). Especificamente, podemos elencar os seguintes objetivos:

- Criar estratégias de apoio pedagógico às necessidades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, tanto em relação à organização da atividade de estudo quanto em relação à apropriação de conteúdos específicos nas diferentes áreas de conhecimento, em especial naquelas que apresentam altos índices de retenção e evasão;
- Desenvolver estratégias de apoio pedagógico em áreas comuns e em temas transversais aos cursos de graduação, por meio de módulos, palestras e oficinas, a partir do planejamento definido pela equipe do PIAPE em cada campus;
- Instrumentalizar estudantes para o desenvolvimento da autonomia no estudo, orientando os processos de planejamento e organização de suas trajetórias acadêmicas;
- Acompanhar, em conjunto com outros setores institucionais (núcleos docentes estruturantes, coordenações dos cursos de graduação, chefias de departamentos e demais órgãos competentes da Universidade), os indicadores de retenção e evasão nos diversos cursos de graduação para planejamento constante das ações do programa e criação de estratégias que contribuam para a permanência estudantil;
- Propor ações conjuntas com os núcleos docentes estruturantes, as coordenações dos cursos de graduação, as chefias de departamentos e demais setores da UFSC de modo a promover a permanência estudantil; -
- Promover estratégias de acolhimento e inserção acadêmica para estudantes ingressantes da graduação na UFSC;
- Promover a contínua avaliação do programa junto à comunidade acadêmica;
- Contribuir com a formação pedagógica das pessoas que desempenharem as atividades de tutoria;
- Estimular o fortalecimento de vínculos afetivos entre docentes e discentes para o processo de ensino-aprendizagem;
- Proporcionar a integração de estudantes em comunidades de aprendizagem;
- Contribuir com propostas formativas para o Programa de Formação Continuada (PROFOR), também desenvolvido pela CAAP, destinado aos (às) servidores(as) docentes e técnico-administrativos(as) em educação da Universidade. (PPP, 2022)

Diante dos objetivos propostos, baseamos nossas ações e planejamentos na busca contínua de rever e avaliar o programa, assim como, de insistir em uma aproximação constante com o ensino da graduação promovendo atividades que criem comunidades de aprendizagem e que se perpetuem ao longo da trajetória acadêmica dos estudantes.

2. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO

Considerando os pressupostos teóricos e metodológicos do PPP(2022), o PIAPE se estrutura da seguinte forma com intuito de propor ações pedagógicas que respondam aos objetivos postos. Importante destacar que os atores responsáveis por diferentes atividades são cruciais para o funcionamento do programa: Coordenação geral do programa; Coordenação local do programa; Tutores e Supervisores. Cada função desta tem atribuições definidas no PPP(2022).

Já quanto ao formato de oferecimento das atividades, as ações de apoio e orientação pedagógica do programa podem ser realizadas em formato de aulas expositivas, oficinas, “aulões”, rodas de conversa, discussão e debate dos conteúdos expostos, experimentos, filmografia, leitura e resolução de atividades e atendimentos individuais ou em grupos de orientação pedagógica. Os turnos dependem dos cursos envolvidos. Na UFSC Araranguá oferecemos módulos diurnos e noturnos nas modalidades; presencial, híbrida ou a distância (moodle).

Os módulos reúnem grupos de aprendizagem, de preferência, com no máximo 20 (vinte) estudantes possibilitando o desenvolvimento de um trabalho focado nas dificuldades apresentadas pelos estudantes. Além disso, cada módulo tem duração de 4 a 6 semanas oportunizando aos estudantes a escolha dirigida daqueles que melhor atendam às suas necessidades de aprendizagem.

Com relação aos orientadores pedagógicos, o atendimento é feito de forma individual, buscando a interação direta com o estudante, com o objetivo de investigar e mitigar possíveis causas do insucesso no que tange aos estudos da graduação. Os atendimentos individuais realizados pelos orientadores pedagógicos e educacionais ocorrem mediante prévio agendamento, de acordo com as necessidades apresentadas pelos estudantes.

Após a finalização de cada módulo ou turma, o estudante, mediante frequência igual ou superior a 75%, tem direito a um certificado de participação validável para a integralização das horas de atividade complementar pela Coordenação do Curso de Graduação, caso seja assim também entendido pelas Coordenações de Cursos.

Para atuar no PIAPE os tutores e orientadores deverão dispor no mínimo de dezesseis horas (16) semanais, assim distribuídas: doze (10) horas para o atendimento em grupos ou individualizado; seis (6) horas para o preparo de atividades, produção de relatórios, apresentação de ao menos 2 oficinas, acompanhamento dos ambientes virtuais, reuniões de orientação com os professores supervisores de áreas e com a coordenação geral e local.

Por fim, a avaliação do programa acontece semestralmente por meio de reuniões com os tutores, supervisores e coordenações de curso e por meio de questionário avaliativo enviado aos estudantes inscritos nos módulos, aos tutores e aos supervisores.

3. RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROGRAMA NO CENTRO DE CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E SAÚDE (CTS)

Os módulos de aprendizagem e as oficinas oferecidas ao longo de 2023 totalizaram as seguintes participações:

Quadro 1: Quantitativo de matrículas no PIAPE no ano de 2023

Semestre	Inscrições	Participantes	Concluintes
2023.1	273	56	56
2023.2	298	117	55
Total	571	173	111

Fonte: Listas de frequência do PIAPE

3.1 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2023.1

No referido semestre, foi renovado o contrato dos tutores que desenvolveram as atividades do PIAPE no campus Araranguá em 2022.2. Esses tutores ofertaram os módulos de forma remota, pois já eram tutores do período da pandemia, em que as atividades eram exclusivamente remotas.

O quadro a seguir apresenta as atividades desenvolvidas ao longo de 2023.1.

Quadro 2: Relação das atividades desenvolvidas no primeiro semestre de 2023

Atividade	Título	Carga Horária
Módulo	Biologia: Características dos seres vivos	42h
Módulo	Biologia: Citologia	32h
Módulo	Bioquímica: Introdução à Bioquímica	36h
Módulo	Bioquímica: Tópicos em Química Geral para Engenharia	32h
Módulo	Bioquímica: Bioenergética e Introdução	24h
Módulo	Biologia: Fisiologia do Sistema Cardiovascular	20h
Módulo	Biologia: Fisiologia do Sistema Respiratório	28h
Módulo	Bioquímica: Metabolismo de Carboidratos, Lipídeos e Aminoácidos	28h
Módulo	Bioquímica: Tópicos em Química Orgânica para Engenharias	32h
Módulo	Biologia: Genética	20h
Oficina	Diálogos mediados pelo cinema africano	04h

Fonte: Sistema de inscrições da UFSC (2023)

Além da oferta dos módulos, foram realizadas reuniões com os tutores para planejamento e avaliação das ações. Vale ressaltar que, como não tínhamos supervisores de área, a coordenação local fazia a supervisão dos tutores e também conversava com professores e coordenações de curso para levantar as demandas de conteúdos a serem abordados nos módulos.

3.2 AÇÕES DESENVOLVIDAS EM 2023.2

No segundo semestre de 2023, a equipe do PIAPE contava com tutores das áreas de Química/Bioquímica, Física, Matemática e Orientação Pedagógica que foram contratados para atuar presencialmente no campus.

Foram realizadas reuniões com os tutores e supervisores para planejamento das seguintes atividades. Ao todo, foram 27 atividades realizadas contemplando 117 participações.

Quadro 3: Relação das atividades desenvolvidas no segundo semestre de 2023

Atividade	Turmas	Título	Carga Horária
Módulo	A e B	Estrutura e função de biomoléculas	10h
Módulo	A e B	Química e Bioquímica básica	10h
Módulo	Única	Fundamentos da bioenergética	10h
Módulo	A, B e C	Metabolismo de Lipídeos, Aminoácidos e Síntese Proteica	18h
Módulo	Única	Trabalho, Energia e Colisões	12,5h
Módulo	Única	Oscilações, Momento de Inércia e Ondas mecânicas.	12,5h
Módulo	Única	Resistores, capacitores e circuitos	12,5h
Módulo	Única	Termodinâmica : Trabalho e Calor; Primeira Lei da Termodinâmica	8h
Módulo	Única	Processos termodinâmicos e ciclo de Carnot e Gases ideais.	12,5h
Módulo	Única	Ciclo de Carnot	
Módulo	Única	Rotações - Parte 2	12,5h
Módulo	Única	Primeira Lei da Termodinâmica, Teoria Cinética dos Gases, Segunda Lei da Termodinâmica e Entropia	10h
Módulo	Única	Campos magnéticos, lei de Biot-Savart, lei de Faraday-Lenz e lei de Ampère.	12,5h
Módulo	Única	Módulo Termodinâmica - Primeira e Segunda leis da Termodinâmica	5h
Módulo	Única	Rotações e Dinâmica das rotações	7,5h
Módulo	Única	Técnicas de integração	20h
Módulo	Única	Manipulação de funções	15h
Módulo	Única	Derivadas em funções de uma variável	18h
Módulo	Única	Técnicas de integração avançada	20h
Módulo	Única	Trigonometria	15h
Módulo	Única	Vetores e Geometria no Espaço	9h
Oficina	Única	Relacionamento intra e interpessoal na universidade	1h

Oficina	Única	Oficina desenvolvendo hábitos de estudo e organização da vida acadêmica 2023.2	1h
Grupo	Única	Grupo Neurodiverso	1h

Fonte: Sistema de inscrições da UFSC (2023)

Sobre a Orientação Pedagógica Educacional foram promovidas ao longo do segundo semestre: Oficinas de Relacionamento Interpessoal, de adaptação à vida acadêmica e o Grupo Neurodiverso. Também realizamos visitas nas salas dos calouros para divulgar as ações do PIAPE no campus e conversar sobre outros programas educacionais desenvolvidos pela universidade, a fim de promover a integração ao ambiente universitário. Além das atividades coletivas, a orientação pedagógica também realizou 69 atendimentos individuais.

Cabe ressaltar que as contratações foram tardias e que as atividades começaram no segundo mês de aula, mesmo assim, tivemos uma boa participação nas atividades.

No que tange à coordenação, conseguimos nomear uma vice coordenação que tem atuado conjuntamente no planejamento e execução administrativa das tarefas.

Das ações planejadas, conseguimos realizar reuniões com as coordenações de curso, a fim de apresentar o programa e divulgar as ações que estavam ocorrendo, como também ouvir necessidades para 2024. Da mesma forma, realizamos reuniões com os centros acadêmicos para ajustar e alinhar as demandas para o ano seguinte.

Também participamos de reuniões gerais com a sede para alinhamento de ações e pleiteamos mais tutores para 2024, assim como a necessidade de uma dedicação maior de horas administrativas para a função de gestão local.

Além disso, o instagram do programa foi utilizado para divulgação das ações, assim como a página institucional.

3.3 AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS DISCENTES

Ao final de cada módulo de aprendizagem os estudantes foram convidados a responder um formulário de avaliação. O formulário inicia com as informações sobre a participação e conclusão (ou não) do módulo e a fase na qual o participante se encontra. Após essas perguntas iniciais, o questionário é dividido em 18 perguntas que englobam motivação do participante, importância do módulo na melhora das notas, avaliação dos tutores, satisfação com os conteúdos ofertados, horários dos módulos e divulgação dos mesmos. Destacamos a seguir alguns resultados que julgamos importantes.

O formulário é enviado para todos os participantes, independentemente de terem 75% de frequência (considerados concluintes e com direito à certificado). Dos 117 participantes, 22 responderam ao formulário de avaliação, e desses 19 foram concluintes.

Você frequentou alguma turma do apoio pedagógico no segundo semestre de 2023?

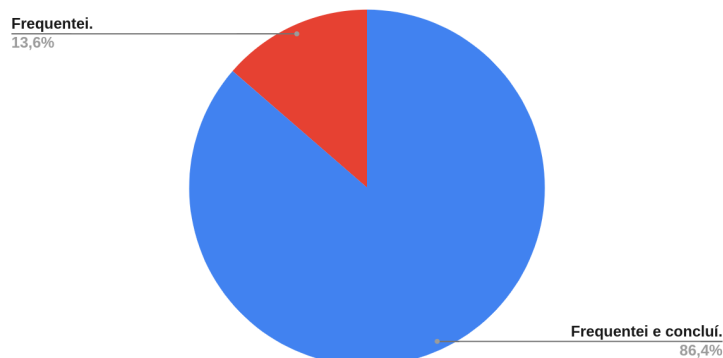


Figura 1: Quantidade de estudantes que participaram de algum módulo de aprendizagem.

Quando perguntados sobre o motivo de terem participado dos módulos ofertados pelo PIAPE, a maioria respondeu que era por dificuldades na disciplina. Essa dificuldade era tanto por falta de conhecimentos prévios quanto para entender melhor os conteúdos passados em sala de aula pelo professor da disciplina.

Quando perguntados sobre o que o fez permanecer frequentando os módulos, as respostas foram variadas. No entanto, o ponto comum a quase todas as respostas é que eles viram os resultados positivos na aprendizagem (Essa resposta é corroborada com a resposta à pergunta “ As atividades do PIAPE auxiliaram para a melhoria da nota nas disciplinas curriculares? ” cujos resultados estão ilustrados na Figura 2). Além disso, os encontros com o tutor do PIAPE permitia tirar dúvidas que

tenham ficado da aula do professor. Alguns citam que as aulas são muito rápidas pois o professor precisa terminar o plano de ensino. Dentre os não concluintes, o motivo pela não participação até o final do módulo é falta de tempo.

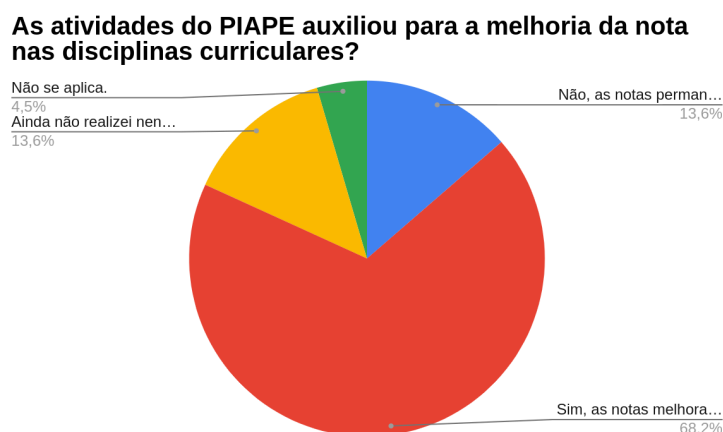


Figura 2: Percepção de melhoria das notas com a participação no PIAPE.

Com relação aos tutores, todas as respostas foram positivas. Os tutores foram sempre claros e didáticos em suas explicações (100%), sempre demonstraram conhecimento suficiente sobre o conteúdo ofertado (100%) e sempre foram pontuais e disponíveis nos horários marcados.

A grande maioria (73%) dos participantes conseguiu conciliar as atividades do PIAPE com as aulas da graduação. Os que não conseguiram relataram que algumas semanas tinham muitas atividades extras e ficava difícil conciliar. Esses dados estão na Figura 3.

Todos os respondentes se mostraram satisfeitos com os horários dos módulos de aprendizagem e recomendariam aos seus colegas a participação no Programa. Apenas um respondente disse que o PIAPE não contribuiu para a sua permanência e êxito na Instituição.

Foi possível conciliar as aulas do PIAPE e as das disciplinas da graduação?

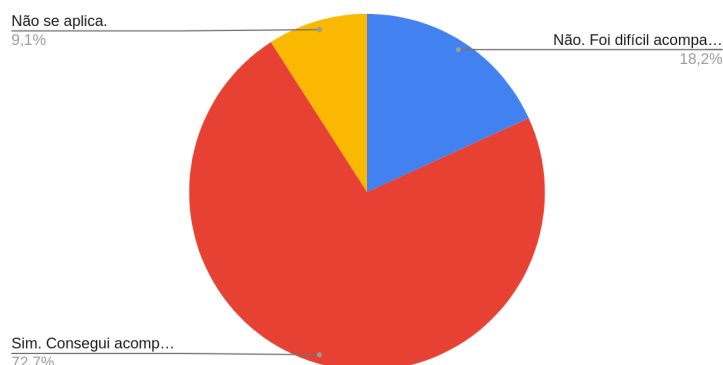


Figura 3: A maioria dos respondentes conseguiu conciliar as atividades do PIAPE com as aulas da graduação.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa PIAPE desde sua criação em 2013 avançou e diversificou suas ações de oferta de módulos de aprendizagem e de orientação pedagógica. Cada vez mais tem se tornado referência para os estudantes na área de apoio pedagógico e, em 2019, tornou-se de fato política institucional de apoio pedagógico aos estudantes por meio da resolução normativa nº 133/2019/Cun.

No ano de 2023 foram oferecidos 31 módulos, 2 oficinas e 1 grupo, resultando em 571 inscrições, 173 participações e 111 concluintes.

Espera-se para 2024 o fortalecimento do programa com o investimento de mais recursos financeiros e adequações à política proposta. Ainda, cabe destacar que um bolsista PIAPE seria fundamental para apoiar as ações do programa em Araranguá para execução e divulgação das atividades, como também para gerenciamento e manutenção da página eletrônica do programa <http://piape.ararangua.ufsc.br/> e do instagram em <https://www.instagram.com/piapeara/>.

REFERÊNCIAS

COORDENADORIA DE AVALIAÇÃO E APOIO PEDAGÓGICO. Projeto Político Pedagógico do Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos Estudantes. 2022.

Disponível em:
<http://piape.prograd.ufsc.br/pagina-exemplo/projeto-politico-pedagogico-do-piape/>
Acesso em jul.2024.

ASSINATURAS: